

Szkoły Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin im. ks. Jana Twardowskiego

oceniwanie wewnętrzne (OW)

1. Informacje ogólne

1. Niniejszy dokument w starszej wersji nosił nazwę Wewnętrzny system oceniania. Wszystkie uwagi dotyczące Wewnętrznego systemu oceniania w innych dokumentach szkoły, np. w statucie czy regulaminie, odnoszą się do niniejszego dokumentu, czyli Oceniania wewnętrznego.
2. Ocenianie wewnętrzne ma na celu rejestrowanie postępów uczniów w zdobywaniu wiedzy i motywowanie do wytrwałej pracy oraz ocenę zachowania uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ich funkcjonowania w środowisku szkolnym, po to, by kształtować właściwe postawy naszych wychowanków wobec innych ludzi i zjawisk otaczającego świata.
3. Dokumenty zawierające postawy i cele wychowawcze to: Regulamin szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny, Profil absolwenta, Nasza szkoła jest katolicka, Program Szkoły Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin ochrony dzieci przed krzywdzeniem.
4. Wewnętrzny system oceniania w Szkole Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin im. ks. Jana Twardowskiego tworzą następujące dokumenty:
 - 1) Zasady i kryteria oceniania uczniów w klasach 1-3,
 - 2) Zasady i kryteria oceniania uczniów w klasach 4-8,
 - 3) Zasady oceniania zachowania uczniów w klasach 4-8,
 - 4) Przedmiotowe zasady oceniania (PZO),
 - 5) Załączniki do OW nr 1, 2, 3.
5. Cele i zadania oceniania:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy,
 - 3) wdrażanie do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
 - 4) kształtowanie umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu,
 - 5) nabywanie umiejętności rozróżniania pozytywnych i negatywnych zachowań,
 - 6) dostarczenie rodzicom informacji o osiągnięciach ich dzieci,
 - 7) dostarczanie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów,
 - 8) budowanie przez szkołę przy współpracy z rodzicami programów adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.

2. Zasady i kryteria oceniania uczniów w klasach 1-3

Wiedza i umiejętności

1. Bieżące ocenianie ucznia na pierwszym etapie edukacyjnym jest ocenianiem opisowym, z wyjątkiem zajęć religii i obowiązkowego basenu (na tych zajęciach obowiązują oceny w skali sześciopunktowej).

2. W klasach 1-3 szkoły podstawowej oceny bieżące z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, może też być stosowane ocenianie kształtujące. Dopuszcza się stosowanie częściowych ocen wyrażonych cyframi od 1 do 6 w ocenianiu bieżącym w drugiej części roku szkolnego klasy trzeciej.
3. Nauczyciel ma obowiązek na bieżąco oceniać:
 - 1) odpowiedzi ustne, pisemne, testy sprawnościowe, prace tematyczne objęte programem nauczania,
 - 2) aktywność i pracę na lekcji,
 - 3) przygotowanie do lekcji i prace domowe,
 - 4) wysiłek ucznia.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są przekazywane uczniowi i jego rodzicom. W dzienniku nauczyciel zawiadamia rodziców o oddaniu pracy.
5. Nauczyciele informują rodziców o postępach ich dzieci w nauce i zachowaniu poprzez:
 - 1) wpisywanie otrzymanych przez ucznia ocen bieżących oraz uwag o zachowaniu odpowiednio do dziennika,
 - 2) wpisy do zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, karty pracy, na testach i sprawdzianach, które mają charakter uzupełniający wobec wpisów w dzienniku,
 - 3) przekazywanie rodzicom, podczas okresowych i śródkresowych spotkań z wychowawcami, odpowiednio:
 - a) ustnych informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu,
 - b) semestralnej oceny opisowej z zachowania,
 - 4) kontakty indywidualne z inicjatywy rodziców lub nauczycieli.
6. W odniesieniu do uczniów klas 1-3 mają zastosowanie punkty 12, 13, 15 i 16 z Zasad i kryteriów oceniania uczniów w klasach 4-8 i uczniów oddziałów gimnazjalnych.

Zachowanie

1. W połowie roku (ocena śródroczna) i na koniec roku szkolnego (ocena roczna) wychowawca ocenia zachowanie ucznia w oparciu o sformułowania zawarte w dzienniku, biorąc pod uwagę opinie członków rady pedagogicznej i pracowników szkoły.
2. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na ocenę z zajęć edukacyjnych. Ocena z zachowania wyraża opinię o uczniu w następujących kategoriach:
 - 1) tworzenie obrazu siebie,
 - 2) sposoby pracy,
 - 3) współpraca z innymi,
 - 4) zachowanie w różnych sytuacjach, w tym także postawa wobec wartości oraz symboli religijnych i narodowych.
3. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego przedstawia uczniom i rodzicom kryteria oceny opisowej z zachowania.

Promowanie do kolejnej klasy

1. Uczeń klasy 1-3 szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku

szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1-3 na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy 1 i 2 do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięcia ucznia rokuują opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

3. Zasady i kryteria oceniania uczniów w klasach 4-8

Zasady ogólne

1. Bieżące ocenianie oparte jest na sześciostopniowej skali cyfrowej z uwzględnieniem znaków „+” i „-”.
2. Obowiązuje następująca skala ocen:
 - 1) celujący (6),
 - 2) bardzo dobry (5),
 - 3) dobry (4),
 - 4) dostateczny (3),
 - 5) dopuszczający (2),
 - 6) niedostateczny (1).
3. Oceny mogą być stawiane za wiedzę i umiejętności ucznia, a także za jego wysiłek włożony w pracę na lekcji, pracę domową i wykonane prace dodatkowe. Nauczyciel ma obowiązek na bieżąco oceniać następujące dziedziny:
 - 1) przygotowanie do lekcji i prace domowe,
 - 2) odpowiedzi ustne,
 - 3) aktywność i praca na lekcji,
 - 4) prace pisemne,
 - 5) prace dodatkowe dla ochotników,
 - 6) wiadomości i umiejętności objęte programem danego przedmiotu,
 - 7) inne aktywności opisane w przedmiotowych zasadach oceniania.
4. Na początku roku szkolnego każdy nauczyciel zobowiązany jest do opracowania zasad oceniania z danego przedmiotu i przedstawienia ich dyrekcji, rodzicom oraz uczniom (tzw. PZO – Przedmiotowy system oceniania). W PZO powinna być zawarta informacja o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie z przedmiotu.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniom i jego rodzicom. Zasady udostępniania określa nauczyciel w PZO.
6. Nauczyciele muszą systematycznie uzupełniać dziennik i wpisywać tam oceny wraz z zaznaczeniem, czego dotyczą.
7. Ocenę cząstkową są jawne dla uczniów. Informacje o postępach w nauce są na bieżąco udostępniane rodzicom poprzez dziennik.
8. Rodzic może dowiadywać się o postępach dziecka w nauce i o zachowaniu w trakcie spotkań z nauczycielami i wychowawcami, których roczny plan jest przedstawiany w terminarzu.

9. Nauczyciele informatyki, wychowania fizycznego i przedmiotów artystycznych oceniają wyżej wymienione dziedziny zgodnie ze specyfiką swojego przedmiotu, biorąc pod uwagę przede wszystkim wysiłek ucznia, systematyczność, aktywność.
10. Nauczyciel, widząc konieczność indywidualizacji pracy z uczniem, konsultuje się z psychologiem lub pedagogiem szkolnym. Rozmowy z rodzicami ucznia o indywidualnych potrzebach edukacyjnych powinny być dokumentowane przez nauczyciela przedmiotu wpisem do dziennika, a informacja o ustaleniach powinna być przekazana wychowawcy i radzie pedagogicznej.
11. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z całkowitej realizacji zajęć wychowania fizycznego tylko na podstawie opinii wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.
12. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z informatyki na podstawie opinii wydanej przez lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach na czas określony w tej opinii.
13. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
14. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
15. Dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu może zgodzić się na realizację części godzin wychowania fizycznego poza systemem klasowo-lekcyjnym (udokumentowane treningi w klubie sportowym) – na wniosek rodziców (Załącznik nr 2 do OW).
16. Dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu może zgodzić się na realizację części godzin muzyki poza systemem klasowo-lekcyjnym (udokumentowane uczęszczanie do szkoły muzycznej) – na wniosek rodziców (Załącznik nr 2 do OW).

Ocenianie śródroczne i roczne

1. W połowie roku szkolnego odbywa się klasyfikacja śródroczna.
2. Oceny z przedmiotów wystawiane są na koniec każdego semestru według obowiązującej skali ocen bez znaków „+” i „-”
3. Wystawianie ocen śródrocznych i rocznych odbywa się jawnie i oparte jest na następującej zasadzie:
 - 1) ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wymagania określone w podstawie programowej oraz w programie nauczania, samodzielnie rozwiązuje problemy, korzystając z posiadanej wiedzy, jest sumienny, bierze aktywny udział w lekcjach oraz spełnił kryteria opisane w PZO dla danego przedmiotu,
 - 2) ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który samodzielnie rozwiązuje problemy o dużym stopniu trudności, jest aktywny na lekcjach, bardzo dobrze opanował materiał przewidziany w programie, jest obowiązkowy i sumienny,
 - 3) ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym, potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania, trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, ze sprawdzianów uczniów otrzymuje przeważnie oceny dobre,
 - 4) ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który opanował podstawowe wiadomości programowe, rozumie najważniejsze zagadnienia, potrafi rozwiązać samodzielnie podstawowe problemy,
 - 5) ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać podstawowe polecenia, zastosować podstawowe wiadomości; w jego wiedzy są poważne braki,

które uczeń stara się nadrobić pracowitością i starannością,

- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać podstawowych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności; brak wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.
4. Ocena śródroczna i roczna jest podsumowaniem wyników pracy w połowie roku szkolnego oraz na jego koniec i nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
5. Oceny śródroczna i roczna wystawiane są na podstawie minimum pięciu ocen cząstkowych stawianych systematycznie, co najmniej raz w miesiącu. Oceny muszą być wstawiane do dziennika niezwłocznie po wystawieniu.
6. Starania i wysiłek podjęte przez ucznia mogą wpłynąć na zmianę oceny z danego przedmiotu. W takim wypadku nauczyciel pisemnie powiadamia rodziców o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności programowych.
7. Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas powinni wystawić przewidywane oceny (śródroczne, roczne) w dzienniku. Nauczyciel zobowiązany jest uprzedzić ucznia i jego rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną lub dopuszczającą z przedmiotu. Wychowawca informuje o zagrożeniu oceną naganną lub nieodpowiednią z zachowania.
8. Oceny proponowane są tylko prognozą nauczyciela budowaną na podstawie dostępnych mu informacji. Oceny śródroczne i roczne mogą odbiegać od proponowanych ze względu na pracę ucznia po wystawieniu oceny proponowanej.
9. Rodzice ucznia mogą, w uzasadnionych przypadkach, wystąpić z prośbą do dyrektora o zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W takich przypadkach dyrektor postępuje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa (por. Załącznik nr 1 do OW).
10. Jeśli ustalona przez nauczyciela ocena roczna zdaniem ucznia i jego rodziców nie jest adekwatna do rzeczywistej wiedzy i umiejętności opisanych w wymaganiach edukacyjnych, uczeń ma prawo wystąpić do nauczyciela przedmiotu z pisemną prośbą o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego. W takich przypadkach dyrektor postępuje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa (por. Załącznik nr 1 do OW).
11. Uczeń, który na koniec roku otrzymał ocenę niedostateczną z jednego przedmiotu, może zdawać egzamin poprawkowy przed komisją powołaną przez dyrektora. W takich przypadkach dyrektor postępuje zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa (por. Załącznik nr 1 do OW).

4. Zasady oceniania zachowania uczniów w klasach 4-8

Zasady ogólne

1. Ocena zachowania ma na celu kształtowanie właściwej postawy ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem jego kultury osobistej, w tym kultury języka, umiejętności respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
2. Ocenianie zachowania odbywa się według obowiązującej skali ocen:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne.

3. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wypełnianie obowiązków przez ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) godne reprezentowanie szkoły,
 - 4) szanowanie mienia szkoły,
 - 5) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 6) troskę o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób,
 - 7) kulturalne zachowywanie się w szkole i poza nią,
 - 8) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Punktowy system oceniania zachowania jest sposobem dokumentowania pozytywnych i negatywnych zachowań ucznia, o których systematycznie są informowani rodzice ucznia oraz jego wychowawcy i nauczyciele.
5. Punkty przyznawane są każdorazowo za konkretne pozytywne lub negatywne zachowania i niezwłocznie wpisywane do dziennika.
6. Wynik punktowy, uzyskany przez ucznia w połowie roku szkolnego oraz na jego koniec, stanowi podstawę do wystawienia oceny z zachowania.
7. Na początku roku i w jego połowie każdy uczeń otrzymuje „kredyt zaufania” w wysokości 100 punktów.
8. Sposób przydzielenia punktów dodatnich i ujemnych jest podany w Załączniku nr 3 do OW.
9. Nauczyciele mogą wpisywać do dziennika uwagi pozytywne lub negatywne na temat ucznia i samodzielnie decydować o liczbie przyznanych punktów zgodnie z obowiązującymi zasadami (Załącznik nr 3 do OW).
10. W razie potrzeby wychowawcy przedstawiają rodzicom sumę punktów dodatnich i ujemnych (na podstawie dziennika).
11. Ocenę zachowania – śródroczną i na koniec roku szkolnego – ustalają wychowawcy klasy, z uwzględnieniem punktacji, opinii pozostałych nauczycieli, a także pracowników administracyjnych szkoły i współpracowników, kolegów i koleżanek z klasy i samego ucznia (samoocena).
12. Przy wystawianiu oceny rocznej i śródrocznej wychowawcy uwzględniają punkty zgromadzone przez ucznia według wskazówek dotyczących wystawiania ocen z zachowania w dzienniku elektronicznym (średnie) oraz OW i inne niezbędne dokumenty.
13. Wychowawcy są zobowiązani do poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanej ocenie z zachowania na miesiąc przed klasyfikacją.
14. Wychowawcy mogą, z ważnych względów, podwyższyć ocenę zachowania wynikającą z punktów lub ją obniżyć. Uzasadnienie takiej decyzji wychowawcy muszą przedstawić członkom rady pedagogicznej, uczniowi i jego rodzicom.

Inne

1. Uczeń klas 4-8, który na koniec roku szkolnego ma co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania i średnią ocen 4,75 lub wyższą – otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem.
2. Uczeń klas 4-8, który na koniec roku szkolnego otrzymał świadectwo z wyróżnieniem, ma ocenę wzorową z zachowania i nie ma ocen niższych niż dobre – jest wyróżniony na apelu szkolnym.
3. Oceny wzorowej nie może uzyskać uczeń, który posiada na koncie, poza punktami dodatnimi, 20 lub więcej punktów ujemnych w danym półroczu, z zastrzeżeniem ujętym w punkcie 14. Zasad ogólnych.

4. Oceny bardzo dobrej nie może mieć uczeń, który posiada na koncie, poza punktami dodatnimi, 60 lub więcej punktów ujemnych w danym półroczu.
5. Jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły, to, bez względu na liczbę zdobytych punktów, może uzyskać najwyżej ocenę poprawną.
6. Uczeń, który otrzymał naganę dyrektora szkoły, nie może reprezentować szkoły w zawodach sportowych w ciągu kolejnych trzech miesięcy od otrzymania nagany.
7. Proponowane są następujące granice punktowe dla poszczególnych ocen, z zastrzeżeniem zawartym w punktach 11. i 12. oraz 14. zasad oceniania zachowania uczniów w klasach 4-8:
 - 1) wzorowe 200 – ∞
 - 2) bardzo dobre 150 – 199
 - 3) dobre 100 – 149
 - 4) poprawne 50 – 99
 - 5) nieodpowiednie 0 – 49
 - 6) naganne < 0.

5. Inne

1. W przypadku uczniów z opiniami lub orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej postępowanie reguluje szkolny dokument Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Przepisy niniejszego dokumentu stosuje się odpowiednio do uczniów z oddziałów gimnazjalnych w okresie ich funkcjonowania.

Dokument Ocenianie wewnętrzne wchodzi w życie z dniem 12 września 2019 r. uchwałą rady pedagogicznej z dnia 11 września 2019 r w głosowaniu internetowym.