

**Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  
w Szkole Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin  
im. ks. Jana Twardowskiego**

**W klasie pierwszej**

**Wrzesień-październik**

1. Gromadzenie informacji o ewentualnych trudnościach dziecka: obserwacja pracy uczniów w czasie zajęć prowadzonych przez nauczycieli nauczania zintegrowanego i innych przedmiotów; obserwacja uczniów na lekcjach przez specjalistów (pedagog, logopeda, psycholog, pedagog-terapeuta).
2. Diagnoza logopedyczna (po umówieniu się logopedy z wychowawcą klasy).
3. Skierowanie dzieci, które mają trudności w funkcjonowaniu szkolnym, na zajęcia wspomagające naukę czytania i pisanie (wychowawca w porozumieniu z pedagogiem-terapeutą).
4. Spotkanie rodziców ucznia z pedagogiem-terapeutą: uzgodnienie zasad współpracy (załącznik: Regulamin zajęć wspierających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz Deklaracja rodziców ucznia o udziale dziecka w zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych organizowanych w szkole lub Informacja rodziców ucznia o rezygnacji z pracy dziecka na zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych organizowanych przez szkołę).

**Do końca roku szkolnego**

1. Praca z uczniem na zajęciach wspomagających naukę czytania i pisanie, zajęciach z zakresu terapii ręki i zajęciach logopedycznych. Praca z dzieckiem może zostać zakończona (pedagog-terapeuta w porozumieniu z wychowawcą i rodzicami), jeśli uczeń zrobił wyraźne postępy.
2. Jeśli jest taka potrzeba – skierowanie ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej (można wykorzystać załącznik Prośba o konsultację w poradni psychologiczno-pedagogicznej – jedna kopia dla rodziców, druga kopia podpisana przez rodziców zostaje w szkole) i przygotowanie na życzenie poradni opinii o dziecku przez wychowawcę, pedagoga-terapeutę i innych specjalistów wskazanych przez poradnię.

**W klasie drugiej i trzeciej**

1. Kontynuacja pracy z uczniem, który wymaga wsparcia, na zajęciach wspomagających naukę czytania i pisanie. Praca z dzieckiem może zostać zakończona (pedagog-terapeuta w porozumieniu z wychowawcą i rodzicami), jeśli uczeń zrobił wyraźne postępy.
2. Kontynuacja pracy ucznia na zajęciach z logopedą (jeśli takie były zalecane).
3. Jeśli jest taka potrzeba – skierowanie ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej (można wykorzystać załącznik Prośba o konsultację w poradni psychologiczno-pedagogicznej – jedna

kopia dla rodziców, druga kopia podpisana przez rodziców zostaje w szkole) i przygotowanie na życzenie poradni opinii o dziecku przez wychowawcę, pedagoga-terapeutę i innych specjalistów wskazanych przez poradnię.

### **Po uzyskaniu opinii**

1. Zapoznanie się z informacjami i zaleceniami z opinii wszystkich nauczycieli pracujących z uczniem.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych – zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii z poradni, w porozumieniu z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem-terapeutą.
3. Kontynuacja pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych przez uczniów posiadających w opinii takie wskazania. Praca z dzieckiem może zostać zakończona (pedagog-terapeuta w porozumieniu z wychowawcą i rodzicami), jeśli uczeń zrobił wyraźne postępy.
4. Stały kontakt rodziców z pedagogiem-terapeutą, logopedą, wychowawcą.

### **W klasie czwartej**

1. Przekazanie informacji dotyczących specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów wychowawcy klasy czwartej przez wychowawcę klasy trzeciej i pedagoga szkolnego na radzie pedagogicznej temu poświęconej.
2. Przekazanie informacji wychowawcom i nauczycielom poszczególnych przedmiotów o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów przez pedagoga szkolnego w porozumieniu z pedagogiem-terapeutą (na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej i oceny potrzeb ucznia na początku drugiego etapu edukacyjnego).
3. Przygotowanie przez nauczycieli przedmiotów (w porozumieniu z pedagogiem szkolnym) dokumentu o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia. Dokument zawierający dostosowania nauczycieli uczących ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest przedstawiany rodzicom przez wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego (jedna kopia dla rodziców, druga kopia podpisana przez rodziców zostaje w szkole).
4. Kontynuacja pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych przez uczniów posiadających w opinii takie wskazania. Praca z dzieckiem może zostać zakończona (pedagog-terapeuta w porozumieniu z wychowawcą i rodzicami), jeśli uczeń zrobił wyraźne postępy.
5. Obserwacje dotyczące pracy/postępów/braku postępów ucznia korzystającego z dostosowania wymagań edukacyjnych do swoich indywidualnych potrzeb i możliwości prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów.
6. Jeśli uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie ma dotąd opinii z poradni – pilne skierowanie ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej (można wykorzystać załącznik Prośba o konsultację w poradni psychologiczno-pedagogicznej – jedna kopia dla rodziców, druga kopia podpisana przez rodziców zostaje w szkole).

### **W klasach od piątej do ósmej**

1. Jeśli uczeń posiada opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej z klas 1-3, zgłoszenie się rodziców z dzieckiem do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu wykonania powtórnej diagnozy i uzyskania aktualnej opinii (w porozumieniu z pedagogiem i pedagogiem-terapeutą oraz wychowawcą).
2. Kontynuacja pracy na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych przez uczniów posiadających w opinii takie wskazania. Praca z dzieckiem może zostać zakończona (pedagog-terapeuta w porozumieniu z wychowawcą i rodzicami), jeśli uczeń zrobił wyraźne postępy. Uczeń może również korzystać z takich zajęć poza szkołą w wybranej przez rodziców placówce – wówczas konieczne jest pisemne poinformowanie o tym szkoły.
3. Korzystanie przez ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z dostosowanych do jego indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych wymagań edukacyjnych.

### **Przez cały okres nauki w szkole podstawowej**

1. Systematyczne dokumentowanie pracy ucznia i kontaktów z rodzicami przez specjalistów pracujących z dzieckiem i wychowawcę.
2. Obejmowanie potrzebnym wsparciem tych dzieci, których specyficzne trudności w uczeniu się ujawnią się w dowolnym momencie pobytu w naszej szkole.
3. W przypadku ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (lub innym orzeczeniem) postępowanie regulują odpowiednie przepisy prawa oświatowego (np. rozporządzenia MEN).

### **Inne**

Przepisy niniejszego dokumentu stosuje się odpowiednio do uczniów z oddziałów gimnazjalnych w okresie ich funkcjonowania.

Dokument Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Szkole Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin im. ks. Jana Twardowskiego wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku na podstawie Uchwały rady pedagogicznej z dnia 28 czerwca 2017 roku.

### **Załączniki do dokumentu**

1. Regulamin zajęć wspierających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Prośba o konsultację w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Deklaracja rodziców ucznia o udziale dziecka w zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych organizowanych w szkole.
4. Informacja rodziców ucznia o rezygnacji z pracy dziecka na zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych organizowanych przez szkołę.

## **Regulamin zajęć wspierających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

1. Szkoła zapewnia uczniom klas 1-3 zajęcia wspomagające naukę czytania i pisania, a uczniom klas 4-8 zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
2. Uczniowie kierowani są na zajęcia zgodnie z dokumentem Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Szkole Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin im. ks. Jana Twardowskiego.
3. Szkoła wskazuje pedagoga-terapeutę, który będzie pracował z dzieckiem, oraz terminy, w jakich będą odbywać się zajęcia.
4. Rodzic kontaktuje się z pedagogiem-terapeutą, zapisuje dziecko na zajęcia i zobowiązuje się do współpracy. Terapeuta omawia z rodzicem zasady uczestnictwa dziecka w zajęciach, informuje rodzica o programie terapeutycznym oraz podaje wskazówki do pracy w domu.
5. Pedagog-terapeuta prowadzi dokumentację zajęć.
6. Uczestnictwo ucznia w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych jest warunkiem dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na lekcjach.
7. Uczeń może również korzystać z takich zajęć poza szkołą; wówczas konieczne jest pisemne poinformowanie o tym szkoły.
8. Udział dziecka w zajęciach wspomagających naukę czytania i pisania oraz korekcyjno-kompensacyjnych organizowanych przez szkołę bądź rezygnację z nich rodzic potwierdza pisemnie.