

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 Przymierza Rodzin im. ks. Jana Twardowskiego

Misja szkoły

Najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła współpracuje z rodzicami w procesie wychowania. Zadaniem Szkoły, jako szkoły katolickiej, jest stwarzanie takich warunków rozwoju uczniów, aby wiedza o świecie, życiu, człowieku, którą zdobywają, była oświetlona wiarą.

Rozdział I Działania wychowawcze Szkoły

Cele wychowawcze

Nauka w Szkole ma pomagać dzieciom w rozwijaniu własnej osobowości i kształtowaniu cech chrześcijańskich, takich jak: uczciwość, roztropność, wierność, służebność, dobroć, radość, pokora, oraz kształtować samodzielne myślenie w sferze intelektualnej, jak i moralnej.

Zadania wychowawcze

1. Zgodnie z nauczaniem Kościoła katolickiego jako nauczyciele i pracownicy szkoły zobowiązani jesteśmy pomagać dziecku w odkrywaniu własnej tożsamości w wierze, kulturze i tradycji, jednocześnie ucząc szacunku dla ludzi innych poglądów.
2. Jako nauczyciele i wychowawcy wspieramy uczniów w ich równomiernym rozwoju duchowym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym.
3. W pracy wychowawczej zwracamy uwagę na rozwijanie szacunku do innych ludzi i wrażliwości na ich potrzeby.
4. Pomagamy rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
5. Troszczymy się o przywrócenie należytego miejsca takim wartościom jak: praca nad sobą, kształcenie woli, odwaga, zaradność, samodzielność i wytrwałość.
6. Zwracamy uwagę na pielęgnowanie wartości patriotycznych.
7. Pokazujemy uczniom zalety współpracy i jej przewagę nad rywalizacją.
8. Pomagamy uczniom odkrywać ich możliwości i talenty.
9. Kształtujemy postawy aktywne i twórcze – pełne refleksji wobec samych siebie i otaczającego świata.
10. Tworzymy otwartą wspólnotę uczniów, nauczycieli i rodzin.
11. Wprowadzamy uczniów w życie zbiorowe: publiczne i społeczne. Kształtujemy świadomość przynależności do wspólnoty: Polski, Europy, świata.

Zadania nauczycieli

Praca w Szkole zobowiązuje nauczycieli do:

1. rzetelnego realizowania zadań dydaktycznych i wychowawczych,
2. uczestniczenia w życiu religijnym Szkoły oraz innych ważnych szkolnych wydarzeniach,
3. przestrzegania i egzekwowania zasad Regulaminu szkoły,
4. twórczego kształtowania osobowości swoich podopiecznych poprzez stwarzanie atmosfery zaufania i otwartości,
5. dostosowywania wymagań do możliwości ucznia.

Zadania wychowawców

Wychowawcy zobowiązani są do realizowania zadań nauczycieli oraz do:

1. pracy nad stworzeniem w klasie atmosfery sprzyjającej współpracy i wzajemnego szacunku,
2. poznawania poszczególnych uczniów, pomocy w rozwiązywaniu ich problemów indywidualnych oraz sytuacji trudnych z innymi dziećmi i nauczycielami, współpracy z rodzicami zarówno na zebraniach jak i w kontaktach indywidualnych,
3. prowadzenia rzetelnie godzin wychowawczych,
4. współuczestniczenia w rekolekcjach i innych wydarzeniach religijnych,
5. wyjazdów z klasą na wycieczki i zielone szkoły oraz udziału w innych wydarzeniach szkolnych.

Metody realizacji zadań wychowawczych

Zadania wychowawcze realizowane są różnorodnymi metodami w ciągu całego roku szkolnego poprzez:

1. uświadamianie związku między wyznawaną wiarą a postępowaniem; nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły powinni starać się być przykładem postaw chrześcijańskich,
2. organizowanie szkolnych rekolekcji, mszy świętych z okazji rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego, świąt kościelnych,
3. tworzenie wspólnoty pracowników szkoły, rodziców i uczniów przez np. organizowanie grupy modlącej się w intencjach ważnych dla naszej społeczności,
4. konsekwentne wymaganie kulturalnego odnoszenia się do wszystkich i zdecydowane reagowanie na niewłaściwe postępowanie w tym względzie,
5. organizowanie bezpośrednich akcji pomocy na rzecz potrzebujących, np. chorych, samotnych, bezdomnych, sierot, niepełnosprawnych,
6. uroczyste obchodzenie rocznic patriotycznych,
7. organizowanie imprez integracyjnych,
8. realizację wspólnych międzyklasowych projektów dydaktycznych, tworzenie grup tematycznych na wycieczkach szkolnych,

9. organizowanie kółek i warsztatów dotyczących różnych rodzajów wiedzy i aktywności,
10. organizowanie wyjazdów, w czasie których kształci się zaradność i samodzielność uczniów,
11. rozwijanie kompetencji kulturowych ucznia przez organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeów, oraz wspomaganie działalności twórczej np. w ramach corocznego Tygodnia Teatralnego,
12. opracowanie odpowiedniego do wieku programu godzin wychowawczych,
13. inicjowanie ciekawych spotkań,
14. bieżące informowanie rodziców o wynikach w nauce oraz ważnych wydarzeniach związanych z funkcjonowaniem ucznia w szkole.

Rozdział II

Działania profilaktyczne Szkoły

Działania profilaktyczne Szkoły to stały proces wspomagania uczniów w radzeniu sobie z problemami i zagrożeniami oraz ograniczanie czynników zaburzających ich rozwój. Służą kształtowaniu prawidłowych postaw naszych wychowanków, a ich celem jest popularyzowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz pokazywanie dzieciom i młodzieży, że możliwe jest życie bez agresji oraz zachowań destrukcyjnych i autodestrukcyjnych.

Działania profilaktyczne szkoły są możliwe przy ścisłej współpracy z rodzicami.

Główne cele działań profilaktycznych

1. Wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju ucznia i tworzenie warunków do rozwoju jego indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
2. Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanych.
3. Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zadań.
4. Włączanie rodziców w realizację zadań wychowawczych szkoły.
5. Odpowiadanie na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku.
6. Reagowanie w sytuacjach zagrażających rozwojowi ucznia.

Metody realizacji działań profilaktycznych

1. Dostosowywanie form i sposobów działań do potrzeb uczniów.
2. Wprowadzanie potrzebnych zagadnień profilaktycznych w treści programów poszczególnych przedmiotów.
3. Rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielem, psychologiem, pedagogiem.
4. Zajęcia warsztatowe prowadzonych przez psychologa i pedagoga.
5. Zajęcia pozalekcyjne, warsztaty oraz wycieczki szkolne.
6. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne.

7. Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez specjalistów spoza szkoły.
8. Ścisła współpraca szkoły z rodzicami oraz wymiana informacji istotnych dla bezpieczeństwa dziecka.

Szczegółowe obszary działań

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą

1. Zapoznanie uczniów z Regulaminem szkoły i zasadami oceniania zachowania.
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, na imprezach szkolnych, w obiektach sportowych, z których korzysta szkoła.
3. Przypominanie o zasadach bezpiecznego spędzania przerw w szkole, właściwego zachowania na korytarzu.
4. Uczenie, jak się zachować w sytuacji zagrożenia (np. przeprowadzanie próbnej ewakuacji).
5. Zajęcia dla klas 1-3 dotyczące bezpieczeństwa na ulicy.
6. Zajęcia wychowania komunikacyjnego zakończone egzaminem na kartę rowerową.
7. Kurs pierwszej pomocy.
8. Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci.
9. Podpisanie przez rodziców deklaracji woli współpracy ze Szkołą „Rodzice wobec profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów klas starszych” (załącznik do niniejszego dokumentu).

Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego i współpracy, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i za wspólnotę, w której uczeń się znajduje (klasa, szkoła, Warszawa, Polska, świat)

1. Omawianie zasad obowiązujących w danej klasie i wspólne tworzenie zasad klasowych.
2. Integrowanie społeczności klasowej (wyjścia do kina, teatru, na lekcje muzealne, zabawy, nocowanie w szkole, wycieczki szkolne).
3. Zdobywanie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu.
4. Integrowanie społeczności uczniowskiej (Piknik szkolny, bal karnawałowy, Tydzień Teatralny, rekolekcje, tworzenie grup międzyklasowych podczas wycieczek szkolnych i projektów szkolnych).
5. Edukacja prawna uczniów (np. odpowiedzialność karna nieletnich, prawa dziecka).
6. Odpowiedzialne podejmowanie działań służących społeczności klasowej i szkolnej oraz pozaszkolnej.

Działania antydyskryminacyjne

1. Uwrażliwianie na potrzeby ludzi niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych rówieśników.
2. Uwrażliwianie na potrzeby osób wymagających różnych form pomocy – ubogich, chorych, wykluczonych z różnych powodów społecznych.

3. Przyjmowanie uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym i tworzenie w szkole warunków do ich rozwoju i nauki.
4. Wspieranie budowania pozytywnych relacji między uczniami różnej płci.
5. Wspieranie budowania poczucia własnej tożsamości.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

1. Uświadamianie uczniom, jakie zachowania uznawane są za agresywne.
2. Uczenie skutecznych metod komunikacji bez przemocy.
3. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji oraz kontroli emocji.
4. Wzbudzanie empatii i zachowań prospołecznych.
5. Budowanie poczucia odpowiedzialności za innych.

Popularyzowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień

1. Edukacja prozdrowotna na lekcjach.
2. Kształtowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
3. Promocja zdrowego odżywiania.
4. Zachęta do uprawiania sportu i turystyki.
5. Zachęta do aktywnego spędzania czasu jako alternatywy dla komputera.
6. Przekazywanie uczniom informacji o zagrożeniach związanych z uzależnieniami behawioralnymi (od komputera, Internetu, hazardu, pracy, zakupów itp.).
7. Pomoc w zrozumieniu mechanizmów i konsekwencji używania środków psychoaktywnych i uzależnienia się od nich.

Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

1. Wprowadzanie elementów psychoedukacji podczas zebrań z rodzicami.
2. Podpisywanie w obecności rodziców kontraktów z uczniami sprawiającymi szczególne trudności wychowawcze.
3. Zobowiązanie rodziców uczniów starszych klas do przestrzegania zasad organizowania imprez prywatnych oraz profilaktyki antyuzależnieniowej.
4. Rozmowy wychowawców z uczniami najstarszych klas i ich rodzicami w sprawie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
5. Konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym.
6. Systematyczny kontakt z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym poprzez dziennik elektroniczny oraz spotkania podczas dni otwartych, zebrań i, w razie potrzeby, w dodatkowych terminach.

Oczekiwane efekty działań profilaktycznych

1. Podniesienie poziomu świadomości zagrożeń i sposobów zapobiegania im.
2. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Wyćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacji zagrożenia.
4. Wzrost poczucia własnej wartości uczniów, umiejętność dokonania adekwatnej samooceny.
5. Poprawa zdolności komunikacji, wzrost poziomu asertywności wśród uczniów.
6. Zmniejszenie częstotliwości występowania zachowań niepożądanych.
7. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
8. Poprawa kultury zachowań i kultury języka.
9. Poprawa w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-osoba dorosła.
10. Podniesienie poziomu świadomego korzystania z nowych technologii.
11. Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat mechanizmów i konsekwencji uzależnień chemicznych i czynnościowych.
12. Zbudowanie i wsparcie krytycznej postawy uczniów wobec środków psychoaktywnych.
13. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.

Inne

Przepisy niniejszego dokumentu stosuje się odpowiednio do uczniów z oddziałów gimnazjalnych w okresie ich funkcjonowania.

Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 1 września 2017 roku na podstawie Uchwały rady pedagogicznej z dnia 23 sierpnia 2017 roku.